Собянина Людмила Михайловна,

учитель начальных классов

МБОУ «Куединская СОШ № 2 – БШ»

***«Читательская грамотность: от азбуки до понимания текста»***

Одним из ориентиров обновленного стандарта становится функциональная грамотность как планируемый результат, содержание и критерий оценивания. Базовым навыком функциональной грамотности считается читательская грамотность – это умение человека понимать и использовать письменные тексты, анализировать, изучать их для решения своих жизненных задач.

«Если книг читать не будешь, скоро грамоту забудешь!» – грозно, но справедливо предупреждал агитационный плакат 20-х годов прошлого века. К сожалению, эти слова актуальны в наши дни. Поэтому начинать работу над формированием функциональной грамотности обучающихся, на мой взгляд, необходимо именно с читательской грамотности уже в начальной школе. Мы должны научить детей понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы они могли достигать свои цели, расширять свои знания.

Формировать читательскую грамотность необходимо на любом уроке. Однако базовым предметом для этого является урок литературного чтения. Поэтому цель уроков литературного чтения в начальной школе состоит не только в обучении детей чтению художественной литературы, подготовке к её систематическому изучению в средней школе, но и в овладении читательскими умениями. Формирование этих умений идет поступательно, с усложнением от первого к четвёртому классу.

Можно выделить следующие этапы формирования умений по работе с текстом в начальной школе:

1. Овладение техникой чтения, совершенствование навыка чтения (1 класс).
2. Формирование оптимальной скорости чтения. Обучение работе с текстом (2-3 классы).
3. Работа с разными источниками информации для расширения и пополнения своих знаний (4 класс).

На первом этапе (1 класс) очень важно, как можно быстрее научить ребенка именно читать. В первый класс приходят дети с разным уровнем подготовки: читающие бегло и не читающие совсем. Поэтому на уроках обучения грамоте применяю дифференцированный подход. Первоначально выявляю уровень читательских умений первоклассников. В дальнейшем планирую уроки с учетом этих уровней. Делю класс на три группы: 1) дети, читающие целыми словами или плавно по слогам, 2) дети, читающие по слогам, 3) не читающие дети. Каждому ребенку на парту приклеиваю карточку – соответствующий условный знак.

В начале урока или на этапе закрепления предлагаю выполнить задания дифференцированно.

- 1 группа: читают самостоятельно тексты, затем отвечают на вопросы. Возможна работа в паре или индивидуально.

- 2 группа: читают тексты из Азбуки самостоятельно, находят в словах изученную букву, соотносят содержание текста с иллюстрациями.

- 3 группа: чтение с учителем. Организую работу у доски со слоговыми таблицами, слоговыми цепочками, предлагаю игры на узнавание, составление букв, лото, пазлы. Затем дети рассказывают классу, что узнали нового и интересного. Когда ребенок овладевает чтением или у него увеличивается темп и правильность чтения, меняю значок на парте. Дети этого ждут, стараются быстрее научиться читать.

Начиная со второго полугодия первого класса, когда умения читать сформировано у большинства детей, организую самостоятельное домашнее чтение, заручившись поддержкой родителей. В основе такой деятельности лежит механика геймификации - набор игровых действий: переход на новый уровень, накопление необходимого количества баллов, рейтинг. Оформляю стенд «Мы читаем»: «читаю сам» или «мне читают» с индивидуальными карточками учеников. Каждому ученику выдаю книгу на дом. За прочитанную книгу ребенок получает наклейки. Составляем рейтинг читателей. После этого провожу викторины по содержанию прочитанных книг. Такая форма работы наглядно демонстрирует читательскую активность и рост каждого ученика. Дети стремятся перейти на уровень «Читаю сам». В результате овладевают навыком чтения.

Организую работу над осознанием прочитанного на уровнях слова, предложения, текста. На первом этапе нужно научить детей внимательно относиться к слову и его частям. Работаем над пониманием смысла слов. Использую прием «Словарики». Значение непонятных слов прошу объяснить детей. Если необходимо, помогаю. Такая работа позволяет расширить словарный запас детей, а также повысить самооценку обучающихся. Далее включаю упражнения, направленные на понимание текста на уровне предложения. Для развития этого навыка полезно пользоваться такими способами: чтение текста с пропущенными в словах слогами, чтение текста с пропущенными словами, распространение предложений, составление рассказа или предложения по ключевым словам. Работая над пониманием всего текста целиком, учимся находить явную информацию, воспроизводить ее без искажений и выполнять простое обобщение найденной информации. Это пересказ текста по вопросам, по картинному плану, ответы на вопросы по содержанию текста и др.

К концу первого класса дети овладевают читательскими умениями, достаточными для более серьезной работы с текстом произведений.

На втором этапе (2 класс) продолжаю работу по совершенствованию техники чтения. Использую упражнения В.Б. Эдигея, направленные на развитие мышления и техники чтения. Включаю в уроки, так называемые, зашумленные тексты. Чтение зашумлённого текста развивает зрительное внимание и восприятие целостности текста.

Во втором классе начинается более глубокая работа с содержанием текста – дети учатся пересказывать, делить на части, составлять план, выделять опорные слова, определять героев, давать характеристику их личностям и поступкам, находить нужную информацию в тексте, определять тему и главную мысль произведения. Именно во 2 классе идет активная работа над первой группой умений, таких как поиск и извлечение информации. Чтобы найти в тексте один или несколько фрагментов информации, надо бегло просмотреть весь текст и выделить ту ее часть, в которой содержится искомая информация. Извлечь – значит выбрать и предъявить конкретную информацию, запрашиваемую в вопросе.

Также формируем умение интегрировать и интерпретировать содержание фрагмента текста. Такую работу проводим не только на специально подобранных текстах, но и на произведениях из учебника. Осмыслить содержание произведения помогают так же современные образовательные технологии: технология продуктивного чтения, ТРКМЧП, а также различные приемы работы с текстом.

Предлагаю вашему вниманию некоторые приемы работы с текстом, которые мы используем с детьми на уроках, основой для которых становится одна из технологий. Прием «Антиципация» (предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения). По названию произведения, имени автора, ключевым словам, предшествующей тексту иллюстрации определяем смысловую, тематическую, эмоциональную направленность текста.

Прием «Чтение с остановками»: во время остановок задаю вопросы. Одни из них направлены на проверку понимания, другие – на прогноз содержания последующего отрывка.

Прием «Да-нетка»: позволяет определить, на сколько точно дети поняли содержание произведения. Зачитываю утверждения по содержанию текста, среди которых есть ошибочные. Дети по каждому вопросу пишут да» или «нет». Затем проверяем и доказываем правильность ответов по тексту.

Прием «Таблица «Кто? Что делает? Почему?». Это простой и знакомый прием. Таблица заполняется на стадии осмысления по ходу работы с информацией.

Прием «Ромашка вопросов» или «Кубик Блума». Этот прием помогает научить детей задавать вопросы. Состоит из шести лепестков (граней), каждый из которых содержит определенный тип вопроса.

Во втором классе только учимся задавать вопросы. Поэтому не всегда используем сразу шесть типов вопросов.

Мыслительный прием «Си - финк – уандэ»: дети, посмотрев на какую-либо картину, иллюстрацию описывают то, что они видят с помощью вопросов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что вы видите? | Что вы об этом думаете? | О чем вас это заставляет задуматься? |
|  |  |  |

Так же используем такие приемы, как «Синквейн», «Сравнительные таблицы».

Мои ученики сейчас во втором классе. Мы находимся еще в начале пути по формированию читательских умений. Но уже сегодня могу отметить, что у большинства детей сформированы такие умения, как понимание текста (темы, идеи текста, последовательности событий), умение отвечать на вопросы по тексту умение извлекать информацию, представленную в явном виде, делать выводы после прочтения текста, правильно в развернутом виде выражать свои мысли, доказывать свое мнение.

Эффективным средством как для формирования умений работать с текстом, так и для оценки являются специально созданные КИМы. Использую такие пособия, как «Комплексные работы с текстом» (авторы О.А. Холодова, Л.В. Мищенкова), учебно-методический комплект О.Н. Крыловой «Чтение. Работа с текстом» и другие. Такие работы позволяют увидеть сильные и слабые стороны в умении детей работать с текстом, позволяет корректировать дальнейшую работу на уроках. Эффективность работы по формированию читательской грамотности, прежде всего, зависит от педагога, задача которого, выступая организатором учебной деятельности, стать заинтересованным и интересным соучастником этого процесса. Тогда он вслед за И.Г. Песталоцци уверенно сможет сказать: «Мои ученики будут узнавать новое не только от меня; они будут открывать это новое сами».